

Письмо

Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России информирует, что в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и на основе анализа регионального опыта реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в общеобразовательных организациях Российской Федерации в 2015–2016 учебном году Всероссийским методическим объединением по ОРКСЭ и ОДНКНР совместно с Городским методическим центром Департамента образования города Москвы (далее – ГБОУ ГМЦ ДОгМ) разработаны рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования.

Заместитель директора Департамента И. И. Тараданова

1. Рекомендации по организации реализации предметной области ОДНКНР

Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» содержит рекомендации к составлению учебного плана образовательной организации, реализующей предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Результаты предметной области ОДНКНР могут быть достигнуты через:

1) **занятия по предметной области ОДНКНР**, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) **включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;**

3) **включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Предпочтительным является реализация всех трех направлений предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении, создавая ценностную основу для формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего взаимосвязь трех направлений и преемственность ОДНКНР на уровне основного общего образования, от пятых к девятым классам.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Принятие решения о варианте реализации предметной области ОДНКНР и выборе учебно-методического обеспечения относится к компетенции конкретной образовательной организации, с учетом мнения участников образовательных отношений.

1.1. Место предметной области ОДНКНР в Основной образовательной программе основного общего образования

Предметная область ОДНКНР в Примерной основной образовательной программе основного общего образования упоминается пунктах 11.4 (результаты освоения данной предметной области) и 18.3.1 (учебный план основного общего образования ФГОС ООО). В соответствии с примерными недельными учебными планами, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением

по общему образованию 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15, возможна реализация предметной области ОДНКНР как отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), так и включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

1.1.1. Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие её учебные предметы, в то же время ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане, в соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». При этом необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Примерный недельный учебный план основного общего образования (5-дневка)
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и Литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и Информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	3	3	10
Максимально допустимая аудиторная недельная / годовая нагрузка		29	30	32	33	33	153

Вариант № 2 (6-дневка)
Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и Литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая аудиторная годовая /недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

В образовательных организациях с 6-дневной рабочей неделей, примерный учебный план позволяет включение предметов, курсов, дисциплин предметной области ОДНКНР в часть, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется разработка программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (возможно другое название) или реализация готовой программы, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей места, где находится образовательная организация, рассчитанной на 1 час или 0,5 часа в неделю с 5 по 9 классы (по возможности в образовательных организациях с 5-дневной рабочей неделей 0,5 часа в неделю).

В целевом разделе Основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) в части «Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений» должно появиться описание планируемых образовательных результатов предметов, курсов, дисциплин предметной области ОДНКНР. Планируемые результаты должны содержать вариативную составляющую - результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений.

В содержательном разделе ООП ООО в части «Программы курсов в рамках части плана, формируемой участниками образовательных отношений» должно появиться описание содержания тем с 5 по 9 классы предметов, курсов, дисциплин предметной области ОДНКНР, в части «Программа воспитания и социализации обучающихся» предметная область ОДНКНР становится системообразующим элементом уклада школьной жизни. При определении содержания рабочих программ учебного предмета используются положения ФГОС ООО, ООП ООО образовательной организации, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>),

материалы примерной программы по учебному предмету, а также авторские программы учебного предмета (входящие в состав учебно-методического комплекта).

Согласно Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7.08.2015 г. №08-1228 о направлении «Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования» рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов).

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В организационном разделе ООП ООО в части «Учебный план основного общего образования» в части, формируемой участниками образовательных отношений отражаются предметы, курсы, дисциплины предметной области ОДНКНР. Рабочие программы разрабатываются учителем (разработчиком), группой учителей (разработчиков) образовательной организации на образовательный уровень с 5 по 9 классы в соответствии с локальным актом – положением о рабочей программе по предмету. Порядок разработки рабочих программ, внесения изменений и дополнений в них определяется локальным нормативным актом образовательной организации. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897») и должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочая программа позволяет педагогу определить наиболее оптимальные и эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Методологической основой программ данных предметов, курсов, дисциплин должен стать цивилизационный подход, такие принципы как: преемственность с курсами ОРКСЭ, культурологичность, антропологичность, вариативность, гуманизм, солидарность, коллективизм.

Педагогической задачей предмета является формирование у обучающихся представления о России как о многонациональном, многоконфессиональном, но едином государстве, построенном на основе взаимного уважения и диалога. Познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур и традиционных религий коренных народов России. Развивать представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Главное назначение предмета ОДНКНР – развивать общую культуру школьника, формировать российскую гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является

представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании нравственных ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов Российской Федерации.

Методической основой реализации предметной области ОДНКНР в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, использования таких методов как:

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – обучающиеся учатся самостоятельно выделять гипотезу, осуществляют поиск информации, подтверждают или опровергают гипотезу, делают выводы и обобщения, получая в результате новое знание.

Метод проектирования – специально организованная деятельность, сочетающая групповую и индивидуальную самостоятельную работу, в результате которой обучающиеся создают продукт их собственного творчества; учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми, представлять и демонстрировать результаты проведенной работы.

В 5 и 6 классах обучающиеся работают над проектами в группе, где важным является еще умение договориться, распределить обязанности, получить навыки сотрудничества, так как в младшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение. Начиная с 7 класса, обучающиеся начинают выполнять индивидуальные проекты с помощью учителя; в 8 – 9 классах выполнение – самостоятельное, что соответствует старшему подростковому возрасту и дает возможность проявить личную инициативу, ответственность, настойчивость, активность, что может стать основанием для возможности последующего выставления отметки обучающемуся в аттестат об основном общем образовании, на основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях».

Метод проектирования позволяет вывести обучающихся на уровень конкретных действий, что является важным для формирования компетентностей.

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания обучающихся проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность обучающимся сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Метод обсуждения притчи – это дидактико – аллегорический жанр, заключающий в себе знакомство с моральным или религиозным поучением. Поскольку основными стилистическими приёмами в притче являются сравнение, метафора, аллегория – именно этот жанр позволяет обучающимся интуитивно улавливать метафорический характер притч, чтобы раскрыть их смысл и значение. Существенным моментом при работе с притчей является воссоздание культурного и исторического контекста, в котором созданы притчи, через работу с иллюстрациями, исторической картиной, предметами фольклора, артефактами, фрагментами презентаций.

Данные методы организации образовательной деятельности имеют большое воспитательное значение, дают возможность задуматься о важности выбора, об ответственности и последствиях действия, формируя ценностные установки.

Формами организации занятий могут быть:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;

- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события, КВН;
- творческие мастерские.

Содержание предмета, курса, дисциплины может включать такие разделы:

- история, язык, эпос, традиции и обычаи, фольклор, национальные особенности, костюм, кухня, художественные промыслы коренных народов России;
- календари, календарные циклы, праздники, легендарные даты в традиционных культурах народов России;
- история традиционных для народов России религий (когда и как появились в России, какие народы исповедуют, символ веры, священные книги, культовые сооружения, нравственные заповеди, традиционные праздники, обряды и др.);
- человек, семья, дом, быт в традиционных культурах народов России;
- герои, памятники и святыни моего народа как составная часть общекультурного наследия;
- учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона России, включает разделы о разнообразии этнического состава населения Красноярского края, картины мира и представления о ценностях жизни в повседневности (общественные нравы, обычаи, обряды, быт) у жителей Красноярского края в разные исторические периоды (история и современность). Развитие Красноярского края как результат сотрудничества, взаимодействия народов его населяющих. Особенности развития Малой Родины – населенного пункта. Образы наших великих земляков как основа его исторической памяти и проявления духовной культуры эпохи.

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности на основании Закона Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» № 17-4256.

1.1.2. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В образовательных организациях с 5-дневной и 6-дневной рабочей неделей, рекомендуется обязательное включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, особенно в тех случаях, если у образовательной организации нет возможности ввести занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание Примерной основной образовательной программы общего образования по предметам Всеобщая история, История России, Литература, Обществознание, Искусство, География позволяет педагогу добиваться планируемых результатов предметной области ОДНКНР через предметы учебного плана.

В целевом разделе ООП ООО и пояснительной записке к учебному плану программы образовательной организации дается пояснение об интеграции предметной области ОДНКНР с другими учебными предметами. Необходимо внести изменения в рабочие программы по предмету учителей-предметников (история России, Всеобщая история, Литература, Искусство, Обществознание, География), отразив интеграцию тем предметной области ОДНКНР с темами учебных предметов и внести данные изменения в содержательный раздел ООП ООО.

Возможность интеграции обоснована общей целевой направленностью «на формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося¹». Самоидентификация достигается, в том числе и через «знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России²».

¹ Примерная основная программа основного общего образования. Сайт Реестр примерных основных общеобразовательных программ министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

² [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](http://минобрнауки.рф/документы/543) Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

Модули в предметах Всеобщая история, История России, Литература, Обществознания, Искусство, География

1.1.3. Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

При формировании уклада школьной жизни, направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, необходима разработка курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с учетом ценностных, методологических и содержательных основ предметной области ОДНКНР (п.3.1.1. данных методических рекомендаций). Курсы внеурочной деятельности предметной области ОДНКНР характеризуются выходом на проектирование, конкретные гражданские действия.

В целевом разделе ООП ООО в части «Курсы в рамках реализации плана внеурочной деятельности» должно появиться описание планируемых образовательных результатов курсов внеурочной деятельности, соответствующих предметной области ОДНКНР.

В содержательном разделе ООП ООО в части «Курсы в рамках реализации плана внеурочной деятельности» должно появиться описание содержания разделов и тем курсов внеурочной деятельности, в части «Программа воспитания и социализации обучающихся» предметная область ОДНКНР становится системообразующим элементом уклада школьной жизни.

В организационном разделе ООП ООО в части «Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования» в духовно-нравственном направлении отражаются курсы внеурочной деятельности предметной области ОДНКНР.